

教師如何參與服務學習課程

東華大學教育研究所顧瑜君

與正式課程連結

◆ 社區服務學習課程（通識中心）

案例：96學年度下學期

✓ 方案一、食物銀行

方案設計學生團隊是永齡的兩位課輔老師加上一位瓜地馬拉的外籍學生，因為96學年在課輔現場，學生發現學童常常有飢餓的情形發生。探究原因去了解，發現來自弱勢家庭的學童，主要照顧者只要一有變故，如照顧者住院、失業等狀況，便會在短期中陷入困境。去年，我們都以媒介立即可用的資源來幫忙，但均非長久之道。因此學生們計畫成立「食物銀行」，在「救急不救窮」的助人原則下，食物銀行乃是以食物為資源模式，由東華大學擔任媒合中樞，對外導入社會上之善心力量，購置方便、衛生、可長期存放之食物。對內則聚焦永齡希望小學之學童，當其家庭遭逢變故時，立即進場解決其燃眉之急，以食物資源協助孩子最基本的飢餓問題。

本企畫以「開銀行」的概念做為執行本計畫的主軸與核心，大學生為此次方案的規劃、執行者與資源的連結者，透過與社區對話理解對資源的各殊性需求，並瞭解認識現有注入花蓮的補助、資源運作模式，產生連結社區、企業的合作方案，企圖承接物資、資源的可能。以開不同類型的銀行，例如：食物銀行、藝術銀行等，透過實體轉化為抽象思考，統整大學生的學習能力，如溝通、企畫、分析、歸納、執行、省思等能力。

「銀行」是個無形的概念，資源的儲存、流通、提領的運作模式，達到將「如何運用資源」的思維跳脫救濟的概念，而產生積極性增能目的。

✓ 方案二、一簇做環保

這組學生為提倡減少免洗筷的使用量，運用「創意口號」讓東華大學師生提高自備環保筷的參與意識。針對主題設計活動，其內涵有四層次：

- 1、回收：針對東華大學內部，包括行政單位、教職員工、學生募集尚未使用的免洗筷。透過校內BBS、信箱、校園網路、海報張貼與電子郵件發送等方式進行宣傳，告知校內各學院、宿舍、行政大樓「回收箱」設置地點，請東華師生將免洗筷送至回收箱，由「一簇做環保」服務人員提供定點回收服務，讓回收達到全面性。
- 2、檢驗：將收集來的免洗筷作定點回收數量統計與拍照，進行記錄，委託校內化學系老師對免洗筷進行成份分析及所含毒素數據報告，再透過海報與宣傳方式讓東華師生瞭解免洗筷對人體健康的危害，提供知識後期望改變師生的態度，進而養成使用環保筷的習慣。

- 3、再利用：運用回收免洗筷資訊製作宣傳海報，再將回收的免洗筷送給東華商圈的商家，作為拜訪與宣導東華大學校內外餐廳的禮物與概念的解說，將其數量統計最為有力的證據，期望商家不再主動提供免洗筷。
- 4、理念宣傳：結合回收與再回收活動，宣導一人一「筷」做環保理念。期望降低東華免洗筷使用量，且讓每人自備環保筷以達環境維護與健康保障之落實。

實施方法：

針對活動內容設計創意標語，刺激東華師生對於主題的關注。對於活動的實施方法有以下設計：

1、回收計畫—「筷」回家：

透過校園 bbs、海報、電子郵件的公告與張貼宣傳「捕筷」訊息，向東華社群的相關人員募集免洗筷。此階段分為兩大面向，一為向行政單位回收，藉由到點收集的方式直接向單位募集；學生回收方面則採定點（如：共同科大樓、宿舍區、工學院、校內 7-11 與多容館餐廳等）設置回收箱，提供多據點讓學生參與活動。而募集免洗筷方式採行政單位、教職員工與學生同時進行，並以每兩週為單位定期募集。

2、檢驗報告—「筷」發現：

將「筷」回家所收集而來的免洗筷作數量統計、分類與成果拍照展現，提供數據性的立即效益。並把免洗筷作採樣檢驗，請托東華大學化學系蘇宏基教授提供專業資源將其作化驗分析，並將分析實驗報告公開，以及結合相關報導進行有力印證。讓東華社群的每份子瞭解身邊所募集而來的免洗筷不單會造成環境破壞更影響健康。

3、再利用—東方「筷」車：

將「筷」回家所回收的免洗筷作為禮物拜訪店家，並把「筷」發現所整理的數據資料與成果展現，結合上述的活動向東華校內外餐廳宣導理念。透過數量統計與成果照展示提供證據，增加說服力讓商家理解提供免洗筷的資源浪費與不必要性，進而讓店家自發起不主動提供免洗筷之概念。

4、理念宣傳—「筷」活

綜合以上的實施方法達到一人一「筷」做環保的主題，並發揮「筷」活訴求即減少免洗筷的使用量，進而達到每人自備環保筷且透過於此發展環保與健康價值的宣導。最終以「筷」樂人為核心信念，希冀能由具體而微的自備環保筷出發，推拓並達到東華大學的行政單位、教職員工與學生等自備環保餐具，以及校內外餐廳不提供免洗餐具的健康環保願景。

✓ 方案三、記哈克吉他手

這組學生中有一位是東華大學熱門音樂社的成員，對自己的吉他彈奏非常有信心，另一位組員則是系學會的活動幹部，因此在討論後決定結合兩人的「專長」，從「社區小小吉他手課程」作為規劃方向。希望提供鄉村或偏遠地區的兒童學習才藝的機會。「記哈克吉他手服務隊」希望藉由吉他的學習，讓壽豐鄉志學社區的學童在各方面資源條件都不如都會區的情況下，建立對自己的信心，協助心靈及性格方面發展健全。這群熱愛音樂的大學生希望能將自己的專長結合社區服務的傳輸，讓花蓮這個偏遠小鎮的

孩子能夠如同都市的孩子一樣擁有學習音樂與吉他的機會。也透過吉他與小學生互動，學習兒童單純無私看待世界的眼光，更讓小學生有機會進入音樂迷人而充實精神生活的世界中。

✓ 方案四、下課好心情，探訪社區寶藏

大學生更應該在大學教育學習的階段中，走入社區與其互動，透過服務互動的連結，讓大學及社區互相學習成長，大學生也可透過服務提供的過程，學習團隊合作與落實關懷社區的行動。與東華大學相鄰的志學村，因已有許多活動及資源投注，考量資源分配的公平性及不重複性，選擇位於3公里外的平和社區作為服務進行的場域，平和社區擁有三分之一的阿美族族群，進行社區調查後確定資源投入較少，因此選擇此社區作為服務對象，期待結合平和社區中阿美耆老及對文化保存及傳承有使命感的部落人士對阿美族文化的介紹，使社區裡的老人及擁有特殊技藝專長的人被尊重、肯定，學童能藉此學習，認識自己社區，促進社區資源有效利用與連結，使社區的能量活化。

方案內容：

「美」飛色舞：學習阿美族舞蹈，使社區學童認識阿美族歡樂的民族性及豐年祭的傳統。

「美」力四射：學習與認識阿美族的編織文化，平和國小學童可為自己的學習手冊進行裝飾。

「美」味情緣：社區走訪及野菜採集活動，教導學童認識自己居住環境中能吃的野菜種類，學習阿美族野菜文化，並製作屬於自己的生活地圖。

達「美」樂：將前三堂課程做結合，舉辦發表活動，展現學童的學習記錄與成果，讓學童透過自我整理、手工書製作提昇學童自信心。

透過非正式課程

◆ 永齡希望小學（永齡教育文化基金會）

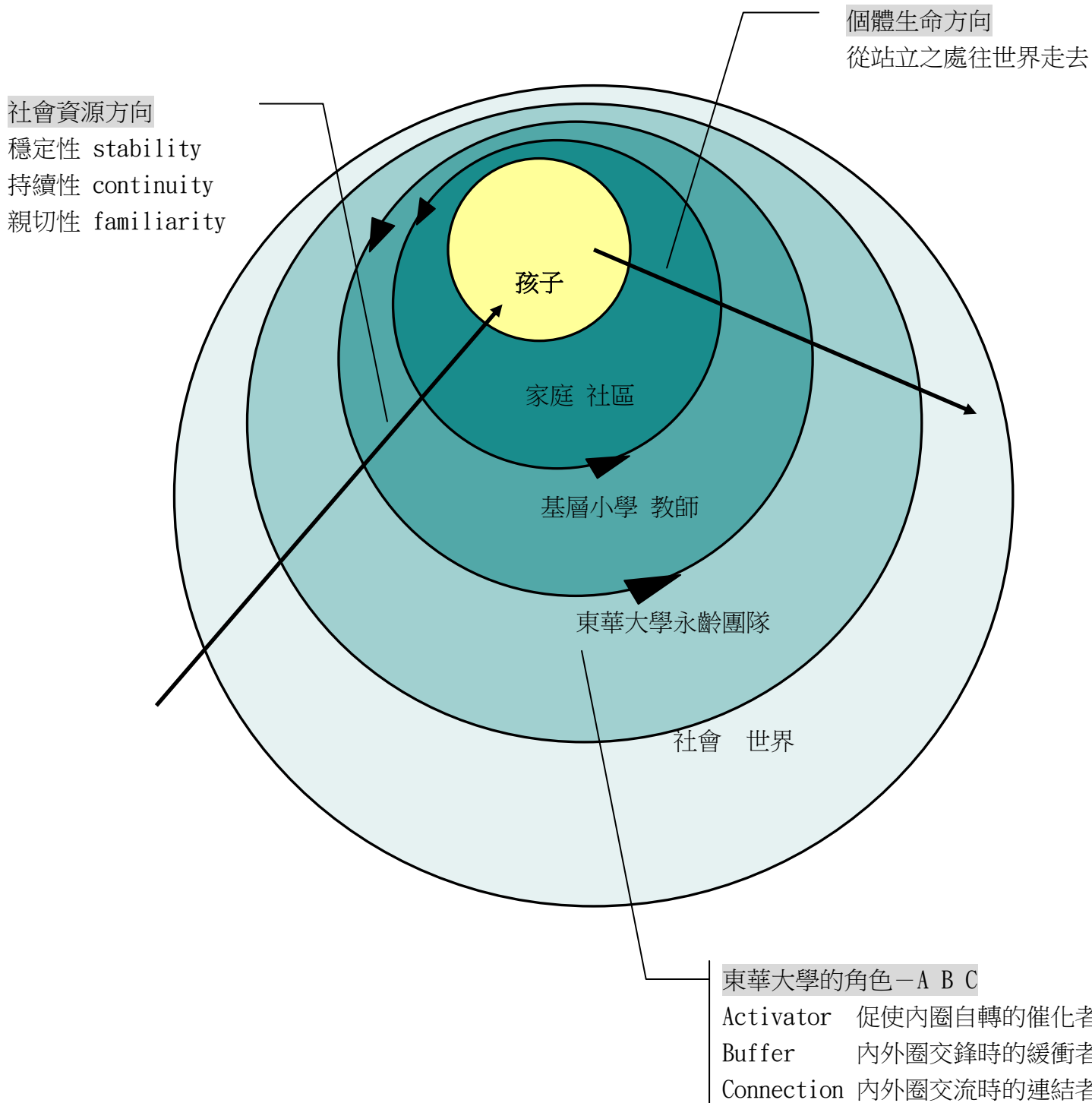
東華大學與永齡教育基金會結合，以培育、輔導與協助貧苦弱勢學童就學為宗旨。招募在校大學生及研究生擔任課輔老師，透過大學教育專業的培訓與教育現場實地輔導，將大學的教育資源帶入小學，為偏遠地區的9所國小投入更多的教育資源，以推動弱勢學童課業輔導為主，期待能有效協助孩童解決學習問題、減少學習落差，輔以品格教育及心理輔導的全人關懷。

每年招募永齡希望小學課輔老師時，都吸引了近200位學生來爭取，因為永齡希望小學的工作對學生來說，不僅只是賺工讀金的機會，也透過與國小學童的長期相處，學習耐心的對待學習能力較差的兒童，並學習與社區的兒童建立長久、穩定的關係，在擔任課輔教師的付出中教學相長，有位課輔老師曾說：「小孩隨手貼在老師保溫瓶上一張貼紙，都讓人感動許久。」

東華大學運作概念圖

(一)角色定位

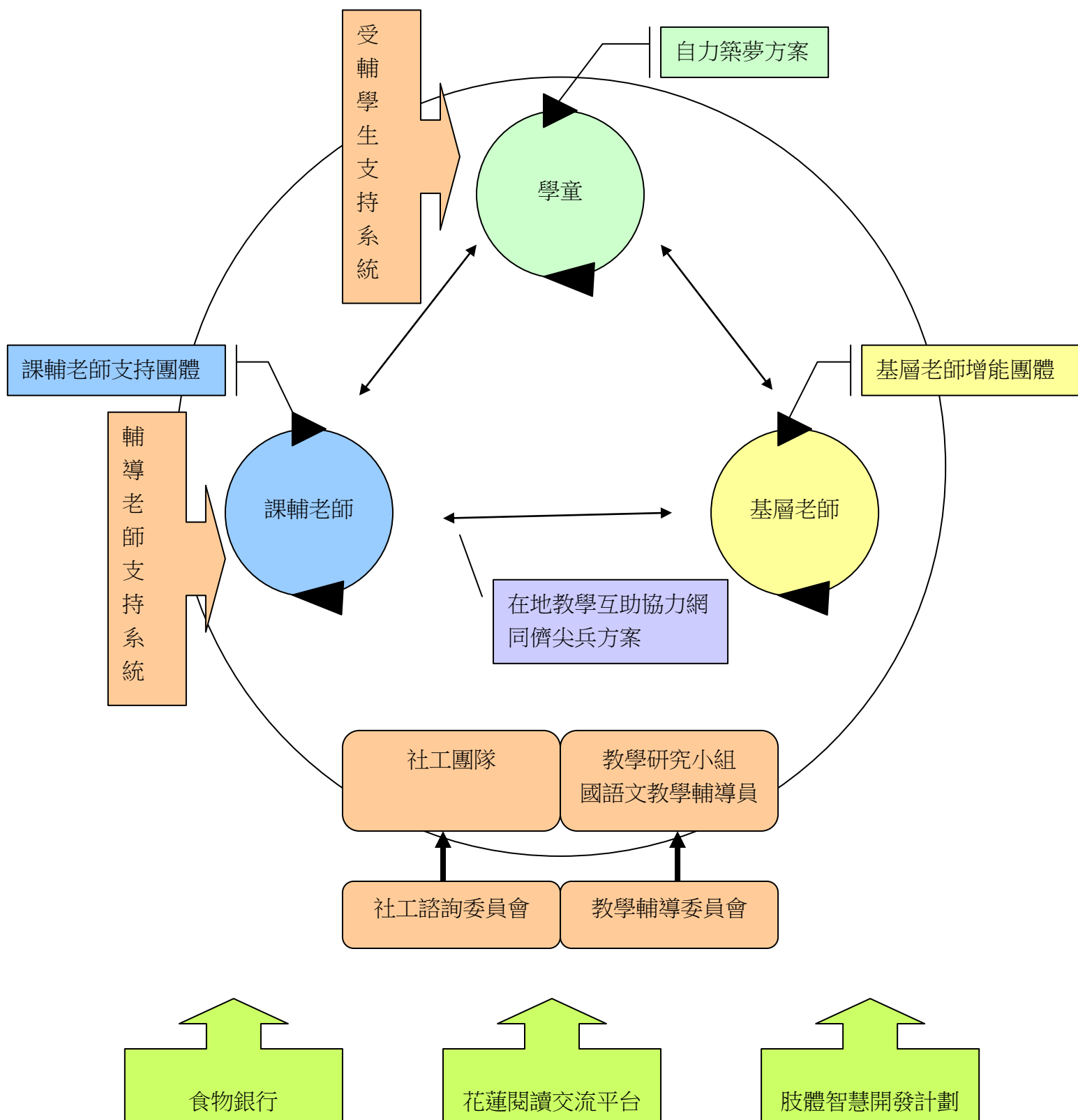
對個體而言，其面對的社會結構，必定是由內往外層層推出的。在空間上越接近個體自身的資源，其穩定性高，持續性久，親切與適合性也最足夠。這也是東華大學願意相信「在地價值」的原因，將一個孩子從他熟悉的原生脈絡抽離，即使給的資源再好，也必然和他的生命脈絡不發生關聯。然而，在這個全球化力量侵襲的世代，在地的傳統維繫力量不斷遭到衝擊，慢慢趨於不穩固。從此圖表現之，即是外圈力量趨於強大，內圈力量趨於微弱。



(二)實際運作：

訓練東華大學學生擔任課輔老師，在96學年寒假培訓時即開始協助其建立同儕支持團體，目前仍穩定運作中。基層老師的增能部分，提供專業協助、力量支持、教學訓練、內部培力等服務。對外並展開社會資源連結，97學年將聚焦在食物銀行(生活基本照顧)、閱讀平台建立(接軌世界)、肢體智慧開發(看見在地價值)三大面向來進行。

東華分校實際運作示意圖



97 學年度分校預估服務目標

項目	第一學期	第二學期	暑假
預計合作國小校數	9 所	9 所	9 所
預計服務學童總人數	258 人	260 人	130 人
預計國小中、高年級班級數 (每班學童人數為 6-8 位)	34 班	34 班	18 班
預計國小低年級班級數 (每班學童人數為 5~6 位， 97 年度招募人數 15~36 人)	5 班	5 班	2 班
預計招募課輔老師總人數 (每班課輔老師以 2 位為限)	78 人	78 人	40 人
預計招募師資來源 A 師資：大學生 B 師資：正職、儲備教師，不得 超過師資總人數的 10%	A 師資 78 人 B 師資 0 人	A 師資 78 人 B 師資 0 人	A 師資 40 人 B 師資 0 人
師資培訓時數 (每學期培訓至少 12 小時)	24 時	24 時	12 時
學期總時數	144 時	144 時	184 時
學期課輔週數	18 週	18 週	4.5 週
學期每週時數	8 時/週	8 時/週	40 時/週

◆ 愛的書庫（閱讀文化基金會）

閱讀文化基金會認為「閱讀」是通往多彩繽紛世界的一扇門，是提升國民與國家競爭力的必經之路，也是提升社會與國人水準最重要的原動力。「閱讀」不只是學生的事，不只是學校的事，而是所有人一輩子的事。因此，推動閱讀應該以全體社會的力量和資源一起來做。「閱讀」不是消費時間，而是個人的存款，國家社會優質的資產。「愛的書庫」需要透過 100 個教師或民眾連署，才能在當地設置、發展及運作，並期待愛的書庫的設置能協助推動校區及社區閱讀推廣活動。

花蓮地區位處偏遠，學童課外閱讀僅能利用學校或社區的圖書館，但各校的圖書添購預算並不多，無法提供足夠的繪本及課外讀物，因此，在與閱讀文化基金會討論後，積極爭取在花蓮地區成立愛的書庫。原本並不期待由國立大學來擔任愛的書庫的管理者，但考量到藏書空間、交通因素、管理人力問題、學生可參與程度，最後決定將花蓮地區的愛的書庫成立於東華大學，成為提供花蓮縣中小學課外讀物的交流站。

執行目標：

- 1.促成花蓮區域內書籍豐富性與多樣性
- 2.整合花蓮區域閱讀資源
- 3.連結閱讀相關資源
- 4.建立與推廣偏閱讀習慣

學生參與：

- 1.辦理及參與研習，讓愛的書庫為教學資源的運用課程、繪本研習
- 3.辦理會員招募及電腦系統使用：擴大參與，社區組織、社團納入借閱會員
- 4.學習連結資源：目前運送服務結合新竹貨運免費運送，建立花蓮縣內公益運送模式
- 5.學生規劃建立愛的書庫互動平台，意見交流園地
- 6.建立與縣內各校的連結管道，擴大參與面向

預期效益

- 1.整合既有資源，活化縣內圖書
- 2.建立公益運送服務，落實與擴大縣內參與
- 3.深化閱讀
- 4.增加館藏圖書量
- 5.社區參與
- 6.促成交流與研發閱讀策略模式
- 7.產生閱讀資源整合與連結運作模式

◆ 你來，做大學生

東華大學設校於花蓮壽豐，立校精神與使命之一在於平衡東西發展不均、為弱勢偏遠服務，而校園鄰近的地區，應該都是大學應該服務的社區。這個理念在承辦了由教育部規劃的八十七學年度「東區大學博覽會」之後，有了實踐的機會。東華大學思考著：一個大型活動，如果只為了少數可以念大學的孩子或者擁有較為多文化資本、社經地位較高的學子服務，是否忽略了，大學應該有的社會責任與社區關懷？也忽略了大學與知識份子應有的作為？因此，透過活動動員大學生為社區服務，應該是東華大學責無旁貸的工作。

而所謂的社區並非僅止於地域性或地理性定義的社區，社區所指可以是廣義的對社會與周圍環境的認同與付出，大學為社區服務，可以不侷限於到幾個特定的定點社區進行點狀的服務，而是提供一種較大格局的投入與價值信念的建立，讓大學生透過參與服務學習的志願工作，提升他們對整體社會環境的責任感與行動力，進而投注在其所處之生活環境中。

社區服務隊、山地服務隊等服務性社團所普遍被運用來進行的社區服務，雖有一定的成效，但東華在思考以學校為單位進行社區工作時，有別於一般學生社團的格局與觀點。個人長期參與花蓮社區工作的經驗，從社區住民的真實經驗中發現，大專社團下鄉的服務實在有限，容易出現擾民、甚至帶來不良風氣與壞榜樣的困擾，甚至要求村民配合種種，形成了村民與鄉村孩子必須配合服務、提供服務給大學生的遺憾。

當前大專服務性社團的營隊，很容易流於育樂取向，志工往往成了「演藝人員」，必須會唱會跳會演，營隊的重心是團康活動、晚會表演等，但是大學生不清楚為什麼參與一個營隊做些表演就可以是志願服務？他們也不瞭解當他們穿著時髦、帶著現代化或科技的物件、男女朋友牽手摟抱進入偏遠社區時，所引發的負面效應，只單純的認為自己犧牲假期與享受，為弱勢服務，而且還做了善事！

因此，本活動期許青年志工從訓練到服務都能獲得本身的學習與成長，更重要的是，必須理解透過志願服務的工作，志工重新界定生活的世界，開創新的價值與意義，志願服務工作不再是一種單向的歷程。也就是說，志願服務工作是一個開創性的任務--Redefine the World 是工作也是使命，而非只是「單向付出」的工作。

一般對志工的誤解是「免費的服務工作」，只有付出沒有收穫，志工服務的管道往往單調，「義工」成為一個被動且索然無味的角色，但我們相信志願工作是一種成長與學習的過程。在這個過程中，不只有弱勢學生受到幫助與成長，連青年志工也從實際的計畫中，開拓對弱勢青少年生涯問題、教育問題的認識，提升解決困境的能力。換句話說，我們試圖拓展志願服務工作的管道與服務方式，借用 Peace Corps 所倡導之 Redefine the World 的概念來從事志願服務工作。

心靈捕手能夠將對志工的認識與價值擴散到他們所屬的班級、社團中，藉以吸引更多的大專青年投入志願工作的行列，藉此，推動大學生積極參與志願服務，以實際的行動關懷社會，並從服務中學習成長、培養樂觀進取、積極奉獻、關愛社會的服務人生觀。

「你來，做大學生」暑期營隊雖不能使弱勢學子搖身一變成為優秀的、願意升學或能夠升學的好學生，但我們仍有所期待，我們期待：讓一群原本可能沒有機會踏進大學校園的學子，透過置身於大學各種設施與環境內、與大學生輔導員們朝夕相處建立關係與感情後，去改造發展屬於自己生命的可能性，例如，一個原本國中可能會中輟的中學生，轉而願意把國中唸完，或者一個國中畢業後就綁鋼筋、做板模工的中學生，開始想是否可以繼續念職業學校來增加專業的技職能力，這些微不足道或者意義不大的改變，其實是最有價值的。

因此由學生自由報名，配合教師推薦，在幾天的活動中，一百多位（配合後來附錄的資料）來自偏遠地區、原住民部落、綠島及蘭嶼的中學生，匯集在東華大學，15人為一小組，在大學志工「心靈捕手」們的帶領下，參加了「開學典禮」，住進東華大學宿舍；依照志願從十門大學課程中，選擇喜歡上的選修課；251公頃的大校園，參觀圖書館、實驗室，所到之處都有研究生與教授專門的解說；他們在迎新晚會中狂歡。這段時間，中學生們和東華大學心靈捕手們緊密地生活在一起、講話談心，參加大學博覽會各項活

動...最後在「畢業典禮」中從校長黃文樞博士手中接下一紙印有他們名字的「畢業證書」。我們常想，當他們將燙金的畢業證書掛在家裡的某處時，才是活動的開始吧！

因此，我們相信，透過邀請弱勢學生走出他們的生活圈，到大學來走走、體驗生活，其意義不亞於大專生到社區去服務。讓中學生來體認大學只是活動的媒介，背後的目的則是讓這群在自己、老師、家人們的心目中，原本與大學絕緣的孩子，有一個機會重新看待他們自己擁有的選擇，至於選擇的結果是不是大學，並不重要。很多人，包括我們自己，在沒有接觸這些中學生之前，很難想像到大學來「見識」一下的意義會是如此重大，在多元化的社會裡，念大學已不再是遙不可及的夢，他們即使在高中畢業的時候不能「順利」進入大學，日後一樣有機會，深刻瞭解到如何走上選擇的路。

這個計畫，不因循現有的輔導模式，揚棄補救式的方案，我們不打算為孩子們訂定類似「提高升學率、改變社經地位、或行為矯正」等符合社會期待的目標，更不是將弱勢的孩子送到社會既定的螺絲孔裡去。反之則將花東學校教師、學生與東華大學的師生，結合成一個工作團隊，共同探究學生的問題處境，讓他們思考本身的處境及如何豐富自己的生命，共同去實踐團隊的想法，孩子們不再是「被輔導者」，他們將成為改造自己行為的設計者、信念的實踐者。

為了實踐上述的理念，在經費來源不固定的情況下，我們仍然深信在困窘的環境中，孩子做夢的希望不能中斷，我們持續向全國各地方、個人募款，基於有多少錢就接多少孩子來體驗的信念，繼續這個築夢的任務。經過數年的實驗，這個定位在輔導改造弱勢青少年生涯輔導，而工作方法著重在透過大專生志工與弱勢學生密切的互動，並與學校教師連成整體的輔導網絡，我們成功地透過與大學生的相處、作朋友、交談激勵了弱勢青少年願意夢想的意願。

此外，經歷了十年的「你來，做大學生」活動，我們努力向下扎根，從參與的大學生身上發現到明顯的成長，大專志工除了有機會培養帶領活動的能力外，也從活動中真正體驗到服務的精神與意義，然而這些成長對於一個活動的意義來說是非常難人可貴的，為此大專志工們需要更多的學習機會，更多的鼓勵來面對未來的活動，藉此活動讓這群大專志工，有更多的學習機會，讓他們變得更好！

更重要的信念是，我們希望大學生因為參與這個活動，對台灣的社會與社區產生深刻的體認與理解，認知到身為一個知識份子的社會責任，將來他們畢業進入職場後，不管在台灣那個角落，他們都可以為所處之地的鄰近社區進行在地化的社區服務，針對地域或文化的特殊性，發展適合的服務形式與項目，拓展台灣從事社區服務的人口，為這塊土地盡一份心力。

最後，為了讓參與的弱勢青少年不只是被幫助的人，也可以幫助他人，所以我們邀請參與過的學員，在第二年的營隊中擔任「小捕手」，以小志工的身份再次參與活動，而這個「小捕手」的活動計劃，也確實讓我們看見了中學生們在參加了營隊前後的轉變！因為，藉由轉換角色去服務他人，讓原本處於弱勢的中學生們增加了對自己身份的認同及社區服務的責任感！

與學生研究現場結合

◆ 肯納園

東華大學位在花蓮縣壽豐鄉，周圍的社區發展協會非常蓬勃，也有特殊兒童家長所組成的民宿，2004年財團法人肯納自閉症基金會成立，這是一個為了成年肯納症者的教育、就業、生活安置等問題進行努力的非營利組織，「肯納園」是財團法人肯納自閉症基金會中四位母親合資在花蓮豐田村創建的社區家園。這個社區家園的願景是成為肯納症專責的教育機構，提供適合肯納症者學習的教學資源，並規劃

適合肯納症者生活的社區家園，提供醫療、教育、職訓、養護、安置的整合機制。

在與肯納園的家長們討論需求及與大學課程接軌的可能性之後，選擇先指導研究生進入這個社區中的特殊學習場域，讓研究生在這樣的課程當中開始嘗試著了解花蓮在地的組織—豐田肯納園，並且在進入肯納園擔任志工之後產生各種自我體驗與改變。從大學正式課程出發到後續自願性的志願服務經驗，研究生發現許多學習不能侷限於教室當中，於是當大學中其他課程想要與肯納園合作時，研究生開始於教師設計課程前成為課程設計意見的提供者，並且將相關特殊教育的資源分享到他們的課程當中，也直接到大學課程的教室當中與大學生實際討論如何與肯納症的朋友們互動。這一連串正式與非正式的課程經驗，使研究生得以透過學習者的角度、經驗，來檢視一般服務學習理論落實的細節。以「社會參與」的概念設計而成的課程並不是鼓勵學生當志工，而是要積極地透過課程的參與使地方組織、社區發展獲得改變，也就是基於服務學習的基礎上，反省「服務」、「犧牲奉獻」、「做善事」等本質，並且擴大大學課程影響對象與範圍的新思維。

◆ 牛犁社區交流協會

與社區需要串連

◆ 馬太鞍部落書房

一個單純的「為社區小孩募課外讀物」的想法，透過網路，很短的時間馬太鞍部落湧入了數千本繪本及課外讀物，部落書房的召集人馮先鳳老師希望與東華大學學生合作，帶領光復國小小朋友一起把屬於部落的書房建構的起來。

接受到這個特殊的邀請，由教育所研究生擔任方案規劃與聯絡人，到馬太鞍部落勘查大馬活動中心、瞭解圖書的量、規劃人力、書籍分類及登錄方法，並需設計如何讓國小學生參與在這個計畫中。

在校內，透過「尋找一日打字手」，招募了約80位大學生及研究生，共同討論與設計「部落書房一日志工」活動內容。



◆ 五味屋—生活的真味道

97年8月30日，農曆戊子年庚申月壬寅日，黃曆上說，本日「諸事不宜」。這一天，我們跟社區的孩子，在社區裡開了家二手公益商店—**五味屋**，日子，是孩子們選的，地點，是社區火車站前，一間閒置的「風鼓斗」日式老屋子。

五味屋要做的買賣是——給社區孩子們一個真實的多元學習場域。週末，帶著功課到店裡一邊做功課、一邊做生意。在這裡，要學會鄉下孩子應該有的五種味道：天真、勤儉、感心、親切與好用；要熟悉鄉村交易的本質—利中有情、情中有利。藉由真實生活參與，來培養孩子們的興趣--自行去開發選擇，學著玩、學著喜歡。

這裡沒有具體或系統化的計畫，眼前的需要，就是這裡的所有「課程與教學」。沒錢買展示架，就自個兒找舊紙箱，發揮創意做成各式各樣的展示架子；颱風來了要防颱，學習找漏洞、補缺口；東西賣完了、架子空了，學習募集物資、告訴別人自己的需要；客人來了問東問西殺價佔便宜，學習應對進退、言語得宜。

重翻黃曆，五味屋開張日雖然「諸事不宜」卻是「宜破屋」，在這工商社會誰用得上破屋？然這一天，我們拆掉「以利為重」的商業樑柱，嘗試重建鄉村的價值。多元，不是物件的多樣，是價值的異質性。



開張了，社區裡小孩大人們都會到店裡來，人來了課程就展開了，學習就進行了。孩子們沒有到台上表演樂器的才藝，但他們設法二手音響，善用於改善舊屋氣氛；他們沒有幽雅的身段舞姿展現於聚光燈下，但他們跟客人的應對進退中，摸索

出自己的身體應該展現的線條與美感，這些學習要讓他們累積屬於自己獨得的處事模式、他們的才藝。

我們不期望五味屋是「千年暗室、一燈即明」的那盞燈，在這破舊的老屋子裡，我們只是「為孩子的平衡人生播下種子」。



五味屋的團隊成員

不同的教育場域

◆ 南平實驗中學

10/21 位於花蓮縣中區的南平實驗中學終於正式啟用，這個計畫延宕了7年，因為一群對於行為偏差中學生的熱誠與期待提供一個「不一樣」的教育場所，透過多年的討論、規劃與課程設計，終於在今年擺脫了社區民眾「蚊子館」的印象，即將在今年11月正式招收學生。南平招收的學生為經過社會局轉介的中學少女，因此需要不同的教育團隊，包括社工、心理師、教師、生活輔導員，另外，為了讓這群學生不再受到「正規教育」的綁縛，校長也與東華大學教育所討論「新課程」的可能性，例如攝影課（透過鏡頭看少女的心情與看到的世界）、動物醫生（寵物對人類心靈的安撫作用早有實證，透過寵物訓練、扶養，讓少女感覺被需要、有愛的對象與被愛的感覺）、繪畫課及寫作課（透過專業老師協助少女透過文字與圖畫表達內心的不安與對現實的抗拒，可作為另一種治療）、園藝治療等。

教育所的學生透過與南平中學教育團隊的討論，可比較正式教育與特殊教育的差異，並在南平實驗中學的課程無限可能中找到新的教育視野。

教學卓越中心組成社會參與團隊

選擇「社會參與」為題，期望跟志同道合的老師們合作，共同探究如何將戶外教學拓展成為社會參與課程，也希望透過此主題計畫，讓各社會參與課程的老師交流與互助，相互學習切磋個別課程設計與教學，共同探究教學困難解決之道，更重要的是期望建構東華的社會參與課程的支援與資源系統，讓這類課程的未來在東華推展獲得充分的支持，並建構合理的教學資源分配系統，作為給予這類課程肯定。

◆ 教師團隊

團隊組成

邀請曾經開設或預計開設社會參與課程老師，組成研發團隊與教學卓越中心協同研

究，以參與式設計的運作，讓每位參與老師都有機會成為創新課程研發者，並將研發結果分享與交流。此計畫歡迎老師帶領高年級學生與研究生共同參與，作為協同夥伴，與學生共同設計研發。

課程研發

依照分工，各老師與教學卓越中心共同進行課程研發。多位老師關心同一主題者，亦可以小組方式進行，可以小組方式進行。

參與教師訪談（檢附環政所蔡建福老師建議）

一、過去社會參與課程與活動經驗分享

（一）主要操作方式為「結合社區原有的發展主題，以推動社會變遷、文化發展、生態保護、健康議題及產業再造，促進地方的永續發展。」

（二）工作角色：東華大學為促進者，由社區組織執行，學生協助活動推展及社區工作。

（三）資源：配合研究經費執行，另向地方資源及企業爭取補助款，校方無經費支援。

（四）過去辦理內容：

1. 鄉村旅遊與社區營造：縱谷浪遊、花東縱谷綠道（green way）

透過四天三夜「花東縱谷浪遊」，將課程中推動的三個「住宿社區」的社區營造推動結果串連，驗收理論與行動成果，並作為鄉村發展型態的規劃參考。

2. 社區經營課程：

I. 生質能源作物（如大豆、苧麻、向日葵）栽種（鳳林牛耕草社區促進會）

（<http://sixstar.cca.gov.tw/community/index.php?CommID=1579>）：

社區活化評估：

（1）農夫休耕期仍有作物栽種

（2）社區兒童參與教育及耕種體驗活動

（3）提煉燃油

（4）東華大學設計生質作物燃油專用爐

（5）推動專用爐及燃油使用率

（6）社區成立中央廚房及提供老人供餐服務（結合老人日托站辦理）

II. 富里鄉羅山（蘆葦生態污水處理）

III. 池上望安村、壽豐鄉水連村、壽豐鄉鹽寮村（生態污水處理）

IV. 紅葉溫泉（溫泉污水處理）

V. 老建築再利用（美崙溪口8棟軍方老宅）

（1）房屋修復、歷史調查及活動辦理

(2) 提報古蹟，目前已通過列報為古蹟，得以繼續保存原有風貌。

(3) 學生參與場地整理、種草皮、作文宣、辦活動

3.無法持續辦理者，學校協助追蹤及 promote，期待計畫可持續進行。

(五) 本學期辦理內容：

1. 永續發展專題：以四個實際社區參訪的操作（鳳林中興里、山興里、瑞穗鄉奇美村、豐濱鄉港口村），進行不同永續發展過程中，關於社會、經濟、環境、教育、制度回應、法令、都市發展等議題的討論。

(六) 成果資料：影像紀錄豐富，並有紀錄片，可作為成果展的豐富素材。

二、過去社會參與教學推動的困境

因研究生可將論文結合社會參與課程及參與執行，較無推動上的問題，但大學部開立選修課程「社區營造與生物多樣性」，可能因擔心校外教學安全問題及學生未經訓練、不夠成熟難以獨立操作並參與課程，且學生選課前並未對課程深入瞭解，部分學生並無參與興趣。建議未來結合各系所教師開設課程，由教師團隊決定開設課程科目及內容，3-4門課形成「學程」的規劃理念，讓課程有縱向聯繫及連續性，可持續關注於某主題。

三、社會參與課程需求的資源及支援為何？

目前課程部分因為屬於授課內容，較不需要資源，但未來的「生態社區課程」，可能規劃與執行上都有經費上的需求。

四、本學年度社會參與計畫預期成效及目標

1. 主題為「地方的永續發展」，主要收集地方產業、社會、文化與環境的相關資料
2. 預期成效：花東地區因地屬邊陲，資源缺乏但污染少，可在花東地區推動許多環境議題，帶動社會改變。

◆ 各教師服務學習計畫介紹

教師	方案	正式/非正式課程
臨諮系李維倫 老師	南華國小認輔成果整理、 紀錄片拍攝	非正式課程
民發所孫嘉穗 老師	傳播政治經濟學	正式課程 DI_56900 LCI_33200
教育所顧瑜君 老師	大家一起開銀行	正式課程 GC_39100
師陪中心林意 雪老師/ 教育所顧瑜君 老師	愛的書庫/部落書房	非正式課程

語傳系林福岳 老師	NGO 經營管理	非正式課程
通識中心賴昭 文老師	認識博物館	正式課程 GC__37200
民發所高德義 老師	部落工作	正式課程 DI__56500
環政所蔡建福 老師	鄉村生態污水處理	正式課程
許世璋老師	環境解說	正式課程 EP-16300
社工學位學程 陳宇嘉老師	社會參與資源及操作手冊研發	非正式課程
社工學位學程 陳宇嘉老師	社會參與之社會實踐	正式課程 社工學程
通識中心鍾惠 美老師	數位影音製作	正式課程 GC__4140AA GC__4140AB
環政所梁明煌 老師	非政府組織的社會參與	非正式課程
環政所梁明煌 老師	動物保育議題宣導與社會實踐	非正式課程
中文系許子漢 老師	舞台劇本創作	正式課程&非正式課程 CL__35200