

## 成為他人的貴人 - 行動研究起點如何產生<sup>1</sup>

林盈君 鑄強國小附設幼稚園<sup>1</sup>  
林巧薇 東華大學師資培育中心<sup>2</sup>  
顧瑜君 東華大學教育研究所<sup>3</sup>

### 林老師生命中遇到的貴人

我自民國78年  
年從花蓮師專附設二年制幼兒  
教育科系畢業，已從事幼教工作15年。專  
一的時候，在台北的弘大幼稚園實習，他們有很好的制  
度，實習老師都有一位指導老師帶領著，那是一個溫暖、充滿教育  
理想的工作環境，因此在那裡得到很好的學習與照顧。但是在專二  
畢業之後，經過了試  
用期，開始正式地在花蓮的一所幼稚園擔任教師後，才看見並不是  
所有的幼稚園的工作環境都像弘大一樣美好，從弘大到回到花  
蓮從事幼教工作的前兩年有許多不適應與挫折感，知道身為一個幼  
教老師，工作的場域中是否具備對幼教工作的理想與價值對一位身為  
幼教老師的重要性，因此很想將從前在弘大的經驗延續下去，繼續幫助有心從事幼教  
工作的實習教師們。

在教學與帶班壓力下，出席團體的討論幫助我可以停、看、聽與再出發。顧老師  
就是我生命中的另一位貴人，經常勉勵我們對事情嚐試多元與逆向思考。因為這位實  
習老師跟班實習的時間只有半年，所以我個人在對實習老師的帶領步調上也規劃了一些  
計畫。即是以五個月來說：

- 第一個月是班級與教學的觀察與協助
- 第二個月是主題教學實務參與
- 第三個月提升與家長互動的能力
- 第四個月教學與班級經營的自信
- 第五個月從教學中發覺問題和樂趣

回顧自己在歷年來所接觸的實習指導經驗中，似乎實習老師的指導教授們對於我  
們多是尊重而客氣，可是我認為當然他們的指導焦點和重心除了開給實習學生的作業  
和定期的訪視以外，或更用心者安排實習同學彼此的教學觀摩外，以我們的立場看  
來，較欠缺的是誰可以成為我們（輔導老師）的督導或諮詢對象？如果我今天認為實  
習老師或自己個人在過程中需要被幫助時？是不是師資培育機構在遴選實習輔導員所  
和教師時也可以建立固定對談的時間或研習，建立一種機制相對回饋與指導一些雖有  
教學經驗，但不一定有把握每一次都勝任實習輔導老師指導工作，或有更深層次需求  
的一線教師和園所。就我們而言，每一次的接觸都是不同的經驗和成長。期待相關教  
師或學術研究能有幼教更多相關研究或成果做串聯與集結的發表，因為當現職教師有  
更多的成長時，除了幼兒受惠，我們也才更有能量去引領那些滿懷熱誠和愛心實習教

合音：林老師是一位細  
膩、感性的幼教老師，  
與她接觸的這段日子以  
來，受惠於她熱情、樂  
於幫助別人的溫暖性  
格。當她提出這一個行  
動研究案—實習輔導計  
畫時，本以為是只是她  
古道熱腸的“毛病”又  
犯了而已，沒想到林老  
師說了以下幾段話。

<sup>1</sup>林盈君 鑄強國小附設幼稚園教師

<sup>2</sup>林巧薇 東華大學師資培育中心研究助理

<sup>3</sup>顧瑜君 東華大學教育研究所副教授兼任東華大學師資培育中心主任

師進入教學的現場。

### 行動研究的促發點

在92學年下學期從園長的行政聯繫傳遞得知，將有兩位學士後幼教師資班結業的同學一男一女，想要在93學年度上學期到本園來實習。原前任校長已退休。為了尊重同仁意願以及當中有一名男性實習教師的顧慮，將結論交由園裡老師們決定。向來願意到本園實習的教師多是<sup>4</sup>蠻認真，而且也多少透過探聽或學姊學妹分享推薦而才有來接洽的意願。園裡老師們認為兩性平權的觀念下當然也不排斥受理這兩位同學的實習意願，由於他們實習態度積極，也提前和學校洽詢可否在92學年下學期每週一上午空堂就進入園裡班級見習，同仁都認為很歡迎也可行。

沒想到我指導的對象就是這位男實習教師！當然我並沒有太多的複雜想法，只是因為在年齡、信仰上相同，也就以感恩的心情接下這個輔導教師的責任。多年來對於這個角色我以過來人的經驗說來，我期待自己是一個觀念容易溝通而且能成為實習教師支持和輔導的角色。在以往過程裡我所輔導過的學生經驗裡我似乎除了老師的身分也有姊姊的心情關心他們的生活，與所有與我共識過的實習教師互動，然而在今年的心境上，我知道第一次指導異性學生，加上雙方都有婚姻和家庭，因此我思索要如何在工作與生活中我都可以拿捏的恰如其分，稱職而愉快塑造雙贏的結果。

其實我覺得一年的師資養成過程似乎不太夠，但是如果學習者有心朝幼教發展，我們就應該扮演好我所選擇的成為一個實習老師指導者的身分，竭盡所能的與他一起分享透過合作學習的關係提升雙方的能力。我也坦承的對實習老師說並非我所分享的經驗或想法就是最好的，如果他有任何的疑問我們都可以做討論。我期待對方也能練習敏銳的觀察及表達想法和自我省思的能力、主動的態度、對幼兒有接納和耐心。雙方可以在班級經營或教學技能上有更多在想法和做法上的交流與提升，所謂教學相長在我們的互動中應該是可以在期待的。

合音：由於先天的性格與過往的經歷再加上這一兩年團隊討論內化的成果，交織成現在的林老師。然而真正引發這個行動研究的導火線，應是這一段話吧！

### 互動紀實

在幼教現場中，一個老師要帶24個大班幼兒並非不行，但是如果兩個大人來共同相輔相成那是最好的。這也是如果我們園裡如果有學生願意來本園實習我們也都歡迎，因為在人力編制上我們是不足的（編制1.5）。今天無論實習教師是男是女，我認為他是否投入他自己所面臨的學習或挑戰，而且願意用積極的行為接納或修正，當然指導者的建議與方式也是很重要的。

在指導互動過程中，我也常想在他教學方面我們所看見的問題該如何提醒實習老師，他所發揮出來的優點我們更要適時給予回饋和肯定！他面對的挫折或沮喪或壓力，我如何幫助他釐清和解惑，疏壓與打氣？透過經常性的對談，我開始看見實習老師的潛力不斷的發揮出來，所做的許多事情上也發覺實習老師他的努力和細膩之處。

每一次都懷著感恩和提攜的心情與這些未來的幼兒準教師互動。這學期有機會指導一位學士後幼教學分班結業的男學生，這樣的經驗倒是頭一遭！因為他和另一位女同學一起在92學年下學期就自願在每週一他們空堂時間到園裡的班上見習並透過公文經由學校同意就開始了一人一班見習的方式先進入班上現場。孩子們在他每一次出現都會很高興，特別會有幾個小女孩會圍著齡齡老師要他抱抱或趴在他背後玩耍。週一的課程安排他所見習過的有假日生活、慶生會等主題教學的進行。

從指導老師來看他在班上與幼兒的互動或是教學的省思和能力上實在說不亞於以往任何一位我指導過的女生。我想幼兒老師的特質和能力或許在長久以來陰盛陽衰的職場裡，一位男性教師的出現，其實他的態度和方式是讓幼兒喜愛的或許家長在未完

全熟悉或互動下是有些顧慮，或（我的顧慮），經過將近11週以上的正式互動和觀察他的耐性和細膩，有時我都還自嘆不如呢！

### 自勉與祝福

教學多年不代表我的教學或班級經營就是沒有缺點的，除了培養自省能力以外，建立接納和開放的態度，聽聽相關人的建議，多參與相關專業領域的研習是自己成長的方式，這兩年來參加成長團體有機會做更多的省思和動力。雖然目前政府對於幼兒教育的一些政策搖擺不定，有許多資深幼教老師似乎人心惶惶。但是我想的不多，如何經營好每一天我們該做好的，讓自己和幼兒每天都過得快樂又充實。當教室中的有實習老師角色出現時，我們如何可以成為快樂又有默契的工作夥伴，共同創造幼兒教室裡的春天才是我個人力量較能克服的重心和議題吧！

<sup>i</sup>為了使讀者了解本文的脈絡，因此在林老師的文章上加了工，也就是加上了標題，並增加了與林老師訪談的部分紀錄。

合音：原本因為林老師的「顧慮」，我們還想了許多的因應策略。以為一位男的、與林老師年齡相仿、有家庭的男老師“自然而然”必需面對的許多問題。然而，這些問題卻沒有“真的”自然而然的發生！在慶幸事情進展順利的同時，也慶幸這樣的顧慮給了林老師停下來，回頭看看自己，重新審視這個原本被視為“理所當然的實習輔導關係，並且產生了新的契機！