

社會參與課程之根與芽：教師社群發展案例解析

顧瑜君、石佳儀、廖千惠
東華大學自然資源與環境學系

摘要

東華大學因地處東部偏鄉，正視城鄉差距、原住民部落青年外移、與弱勢資源缺乏等多重問題的理解和介入，一直是東華大學的辦學特色。社會參與計畫意圖帶領大學生認識及融入社區，並將關懷的概念結合在課堂以及生活之中，使東華大學能成為社區認同的大學，實現大學及知識份子的社會責任。

社會參與計畫執行至今四年餘，期間共有 25 位教師參與，跨四個學院。累計正式以及非正式課程達 38 門課，參與學生達 1520 人次以上，其課程特色可分為弱勢照顧（如五味屋、南華認輔計劃）、協助社區建立特色（如浪遊計畫、認識博物館）、原住民部落協助（奇美部落、迦納納部落）、挑戰學生自我成長（環境解說課程）、海外志工（東到一個希望）等，種類多元並有豐富的課程設計。透過課程連結、資源分享的方式，採取團隊合作的模式，建立社會參與相關教學模式，並經由定期會議的方式進行教師社會參與之經驗分享及交流。本文以幾個案例，嘗試解讀東華大學社會參與計畫教師社群的運作內涵。

東華大學的社會參與計畫雖然實施多年，設立青翼獎鼓勵大專生積極投入社會參與行列，但參與教師的廣度仍然不夠，未來希望持續擴大教師參與，並透過教師社群力量，推動地方整體性的參與和發展。

關鍵字：社會參與、教師社群、大學特色課程

身為教育學者，我們必須行動，而且在行動中我們必須忠於自己的呼喚。（高淑卿譯，2004:192）

一、前言

批判教育學者 Peter McLaren 在【校園生活—批判教育學導論】裡寫道：「教育界人士應當用什麼樣的理論以及提供何種知識，才能強化學生在自我增能（empower）的能力？自我增能不只是協助學生瞭解並投入周遭的世界，而且更是要讓他們能夠在必要的時刻，發揮勇氣改變社會秩序。（蕭昭君譯，2003:302~3）依循著相似理路，作為東華大學社會參與計劃的老師，也經常在自問：到底東華大學承諾給學生什麼樣的教育？如果說大學提供學生的教育內涵即是社會對此一大學的認可所在，問題則又可轉變為：東華大學是什麼樣的大學？這不只是對大學一般的定義討論，而是必須針對東華大學所在的時空條件進行深思。

再進一步來看，對於做為東華大學教師的我們，要回答「東華大學到底為何」的問題，並不只是對一個一般性的議題做客觀討論陳述，而是關切我們自己的反身自問：結合於東華大學之內，我們投身的大學教育志業到底為何？回答東華大學所要提供的教育目標視野的問題在此也就成為回答有關我們自己所投身之志業的召喚。東華大學也就不再只是任何一所大學，而是我們投身志業的伸展所在。

東華大學自 96 學年度起，在教學卓越計畫教師組的工作業務內，推展「社會參與式主題課程研發教師社群」計畫，四年下來，來自四個學院 25 位教師，執行了近 40 項正式與非正式課程的方案，從農業到弱勢照顧，從專業課程到通識課程，透過教師社群的運作，交流分享協作促成了「社會

參與式課程」的穩定發展。本文以幾個案例的解析，試圖呈現東華大學社會參與教師社群投身其中的努力方向。

貳、大學社會參與計畫的多元面向-案例解析

一、大學生的陪伴關係-「南華認輔」計畫

臨床諮商與心理學系李維倫老師提出的非正式課程-「南華認輔」計畫已執行5年，自96學年度第二學期參與教學卓越中心社會參與計畫，希望培養臨諮系學生應用專業、培養遵守「承諾」的負責任學習態度。

此一認輔工作由四位大學生各自認輔一位學童，每星期一次在固定的時段，進行約一小時的會面時間，為期超過一年。在這段認輔工作中，四位大學生的唯一明確指令只有「承諾」，即：一定要在約定的時間出現。一年過後，驚訝地發現，信守承諾這件事對學童起了很大的影響，而與大學生的穩定關係更是讓學童能夠有機會經驗到另一種的人際關係。同時，大學生也透過與學童的接觸、撰寫日誌、以及接受師長督導，踏實了助人經驗，且能夠反思在課堂上所習得的知識。

認輔工作除了能讓臨諮系學生進入實際場域與個案互動外，也能體驗到如何與個案建立關係，這是將來學生不論選擇諮商師或心理師的專業職涯都會遇到的議題，提供此認輔機會讓學生提早體驗關係的建立。

由於參加認輔工作的人數激增，此計畫在幾年間不斷調整認輔模式，例如協調南華國小提供需認輔的學童與認輔員間的銜接，以及在眾多學生參與認輔工作如何讓每位學生接受到督導。包括為了因應大學生的督導需要，安排了「學姊(長)督導」：由前一年參與的學生帶領新加入的大學生，討論認輔過程的事務，也以「過來人」的角色提供情緒支持與建議；而學姊(長)督導也同時接受李維倫老師的督導。另外，也委請慈濟醫院臨床心理師莫少依義務提供「專業督導」：協助認輔之大學生澄清其問題與盲點，並提供認輔學童之狀態的解讀。

此計畫亦進行了調查訪談，因而瞭解督導對

於學生在參與認輔工作學習上的重要性，以及認輔員在面對認輔學童時的心態與價值觀的調整等，此外也因此加強學生對於認輔原則的了解、認輔員觀察力的培養。認輔計畫每學年會製作認輔手冊、召開認輔新進人員招募會議、以及認輔學童與認輔員的配對會議等，希望建立完整的督導模式。97學年度起則以研究生協助擔任督導，再由李老師定期與認輔員及督導做專業團督，並於學期末與南華國小教師團隊召開檢討會議，瞭解大學生團隊執行認輔與學校期待的落差，定期提出改善與配合策略。

縱觀「南華認輔」計畫，以非正式課程的樣態持之以恆的延續社會參與的投入，已成為東華大學臨諮系學生間的重要傳承。此計畫執行期間，亦曾由於沒有專業督導資源，使得認輔的支持力和深度不夠而進行深度檢討，並由96學年度起調整督導模式，且進一步進行調查訪談。綜合認輔計畫實施三年來的重要經驗，重新擬定「協力認輔計畫方案」，更整全的發展大學生與國小學童長期建立陪伴關係的認輔歷程。這樣的方案同時也在相互陪伴的付出和回饋中，成就了大學生未來專業職涯的重要知能。

二、探索自然、認識自己-「環境解說與戶外教學」課程

許世璋老師的環境解說課大多開在師資培育中心(中等教育學程)，期待這批未來的「教育從業人員」能夠先懷有對環境的理解與尊重，再將這樣的感動融入教育理念中，將環境教育帶到各地的中等學校中。

課程設計結合國內外的生態解說理論，配合該學期發生的生態議題(如高山農場、2010年的七星潭蓋飯店)教導學生收集資料、建立分析問題與評估問題的能力，透過學生分組報告展現學生創意，例如以劇場方式呈現蘇花高的拉扯、議會開會呈現七星潭問題、或模仿全民開講(全民大悶鍋)表現學生對某一生態議題的立場與觀點，學生可透過資料收集與分組討論，間接參與這些環境議題。

每年許老師帶領學生參觀梨山阿寶的農場，

戶外教學成為讓學生親眼看見、雙腳踏上真實環境議題的重要工具。在教學卓越中心社會參與計畫尚未支持前，許老師自掏腰包、或參與過的學生因感動的回饋支持，募得經費讓修課學生參與。學生參與戶外教學，與梨山阿寶對話，瞭解阿寶多年來對環境保育的堅持與付出，從沿路的高山高麗菜對環境的破壞，到還給自然最原始樹木的阿寶種林計畫，學生彎腰挽袖除草、撿石頭、施肥、澆水，體會阿寶「一個人」的辛勞與背後支撐的價值觀，大多數的學生都在梨山的山林間得到了祝福與對環境的感動。

由此正式課程多年來的規劃和發展來看，許老師有計畫的透過研究，理解課程設計對於提升學生環境行動、環境責任感、內控觀及環境希望的成效，課程設計則整合了議題分析、生命故事與自然體驗等，研究結果亦顯示生命故事能喚醒學生進行終極關懷的省思，而生命故事與自然體驗都有助於促進環境責任感、內控觀與環境希望。因此，戶外教學的設計也是提升學生環境意識重要的方法，透過課程設計、實踐與檢討、學生參與回饋評估後歸納出的課程模組，可作為社會參與式環境教育課程設計的參考。

三、二手商店中的社區照顧-「五味屋」

顧瑜君老師多年來任教于教育研究所、師培中心，並曾舉辦東部地區基層教師研習，深知東部偏鄉孩子的弱勢教育處境，因此十多年前即推動東華大學「你來，做大學生」營隊，讓偏鄉孩子有機會體驗大學生活，開拓人生夢想。與牛犁社區發展協會多年來的合作關係，在理解在地課題和社區需求的前提下，攜手於2008年8月在豐田火車站前利用社區閒置空間活化的機緣，成立了社區公益二手商店「五味屋」，企圖藉此建構在地弱勢照顧與區域性課程實踐的可能。

兩年多來，五味屋不僅僅只是一家商店，也是附近社區孩子假日學習的場域，透過外部資源的連結，除了有外籍老師、退休教師、繪畫老師、高中現職教師等各類型專業志工加入五味屋團隊，提

供多元的課程和學習外，並且藉由各種機會，帶領研究生及大專志工學習和實踐以社區需求為出發的社區創意方案設計與執行，透過陪伴參與、觀察省思、課堂分享討論、形成方案策略、以及教師及社區回饋等方式進行社會參與。

回觀在五味屋得到伸展空間的大學社會參與特色，大專生們在社區參與的過程透過與孩子的互動相互理解，既發揮原有的專長也開發自己的潛能，開始關心如何連結外界資源為五味屋小老闆們（多為社區的弱勢孩子）爭取學習鋼琴、繪畫、種植洛神花、暑假腳踏車環台的計畫經費。並且透過大學課程的機緣，有系統的引導大學生到社區進行服務學習，經由五味屋資深志工及專任人力的合作規劃，這些與社區孩子在生活中真實學習的過程，使原本面臨拆除的日治時代風鼓斗建築展開了新生命，五味屋成為偏鄉社區裏正規教育之外的輔助教育系統，提供鄉村孩子們自我探索與做中學的機會，讓社區成為鄉村孩子成長的養分。

四、社區發展合作模式-生態社區與鄉村規劃

東華大學環境政策研究所的蔡建福老師自96學年度起，四年來透過永續發展專題與鄉村規劃課程，帶領學生瞭解及評估花蓮地區各社區的發展可能性，並進入社區協助居民以自然生態法改善污水處理（如花蓮縣富里鄉羅山村），結合花蓮縣鳳林鎮推動生質能源計畫（種植向日葵、苧麻等生質作物，煉油供社區小吃店使用），最具特色的是每年寒假辦理的「浪遊活動」，每年規劃一條浪遊路線，採減碳（步行）、零食物里程（吃當地食物）、零廢棄物（住當地民宿、自備環保杯）的環保新觀念，透過修課學生與社區密集的討論與建立合作模式，規劃五天的路程讓參與學生瞭解花東地區社區特色、體驗自然無負擔的生活方式，貼近自然並回饋自然，浪遊，顯然已成為花蓮慢活的另一種快樂方式。蔡老師有效運用多項大學內的正式課程及計畫，持續開展不同的社會參與面向，並與在地社區有長期良好的合作關係，使大學生的學習可以有更多元且深化的發展。

三、結語

東華大學的社會參與計畫實施多年，並已於99學年度設立獎項¹獎勵積極參與同學，增加同學們對社會參與課程的認識並加入此行列。雖然投入社會參與行動的教師已有固定的運作社群及模式，但是參與教師的廣度仍然不夠，未來希望持續擴大教師的參與，並透過社會參與教師社群的力量，持續推動地方整體性的發展和參與，未來包含「國小營養午餐食育（food education）與環境教育」、「花蓮地區小農社群」、「弱勢社群之在地關懷」等，都是今後繼續發展的方向。

社會參與教師社群所走出的教學卓越，是以科際整合、社會實踐為理念提昇與整合各類課程之計畫，社會參與課程所訴求跨出校園圍牆的教育目標視野，是展現東華大學教師社群作為投身教育志業的伸展基礎。當台灣的大學教育在「研究型」「教學型」大學間擺盪選擇，國家資源投注在政策關注之「競爭力」與各種「指標」之上，社會參與教師社群要透過此社群的持續運作，回答自身關注的問題：「大學教育的目標視野為何」、「東華大學為何」、「我們自己所投身的志業為何」時，不但要能回應目前對大學教育的衝擊，這個回答也必定要以「處於地方」這樣的立足點出發，因為「地方的命運」不會因為我們對之不聞不問而離我們遠去。藉此實踐出大學教育的關鍵價值：大學教育所要為國家社會培育的人才，就不能只是在穩定社會分工秩序中發揮專長的專家，而更重要的，是培養在面對秩序崩解過程時，仍可承擔尋找出路，建立新秩序的人才。也就是說，「以在地社區環境之關懷，成就學生之議題與實踐能力」，在學生身上準備自我省察、忍受的耐力、穩定的信心、細緻與統整的思考、群體中與他人共同合作、以及具體行動策略的規畫能力的品質，可以做為東華大學培育面對秩序崩解，並有能力尋求重建之知識分子的方向。

參考文獻

- [1] 蕭昭君、陳巨擘(譯)。校園生活：批判教育學導論(原作者：Peter McLaren)。台北：巨流。
- [2] 高淑清、連雅慧、林月琴(譯)(2004)。探索生活經驗(原作者：Max Van Manen)。台北：濤石。

¹ 東華大學為獎勵學生熱心奉獻社會，表揚社區服務楷模，於99年第一學期試辦第一屆東華大學「青翼獎」。「青翼獎」其意涵為青年的羽翼，盼透過此獎勵，鼓勵青年在社會參與過程中開展自己的羽翼。