

# 教育的自然農法-「村落式教育與社區學習角」 之在地實踐與參與式探究

## 研究源起

本研究企圖發展台灣教育研究領域中之鄉村取向教育論述，做為台灣教育發展/改革的里程碑，扭轉中央邊陲關係之教育發展之關鍵轉折。本研究期望進行一場跨界、跨區域的台灣鄉村教育建構，展現台灣教育本土經驗、耕種一塊有價值教育論述的教育夢田，也為台灣的教育史，留下一頁農村味、泥土香的紀錄。

此外，我們將與台灣在家教育家長們協作，以跨界/跨域學習社群的方式進行台灣教育在地實踐探究，透過與在家教育之家庭聯盟，以鄉村場域作為學習基地，以深度公益旅行為策略媒介，共同研發教育之新型態模式、藉此促進台灣教育在地化變革的可能，進而促成新型態鄉村產業發的另類模式。

## 研究目的

本研究以「向孩子/弱勢學習」的基調、台灣偏鄉村落為基地，並以弱勢者的生命經驗為經緯、線材，編織社區生態協力網作為具體之教育實踐，修正/調整研究者自身本土教育論述與實踐的方向，踏入鉅觀的範疇去思考與行動，為台灣的教育界/史，展開領域跨界的旅程。同時，本計畫期望能以「研究的作為」(research act)為區域性貢獻的媒介，使大學的學術績效轉化為地域性的實際成果，將SCI 的社會性價值 (Social Contribution Index) 慢慢落實、推展在學術殿堂之中。

另外，我們以台灣東岸的花蓮壽豐鄉豐田村為場域基地，實踐弱勢發展與賦權的公益平台的建構與創新，透過區外學習型社群連結，推動在家教育社群之系統性參與公益旅行為模式，進行參與式行動協同探究，在回歸教育的本質議題上跨界進行研發，跨越社會階級與地域、善用差異與距離，開創人文生態產業的模式，為鄉村的生活-生態-生產（教育-人文環境-產業）摸索創新模式。

## 研究問題

1. 思考促成學習者生存生態處境變化之條件
2. 創新教育專業發展模式、從社群對話中促進增能
3. 觀察村落型教育之運作、創發本土教育經驗具體成效
4. 探討非學校型態教育以鄉村為基地之運作可行模式
5. 尋找跨越階級、地域差異之教育可能之具體實踐

6. 發展村落作為學習場域之學習模組與建構
7. 組織學習型社群，研發促進城鄉人力流動策略（公益旅行之「涉入模式」）
8. 探究另類地方產業研發與創新的可能途徑

## 研究場域

本研究的場域以花蓮縣壽豐鄉「豐田村」為田野現場。豐田村是日治時代的官辦移民村，在當時，有完整且先進的城鄉規劃與建設。故豐田村內有多處日式移民村遺址、建築。例如神社、鳥居、警察廳、醫務所、小學校等。








本研究案的主要場域「五味屋」，乃當時鐵路宿舍遺址，為日式四面斜屋頂風鼓斗式歷史建築，屋頂為甘蔗葉編織而成。97年在牛犁社區發展協會努力下，挽救了原本拆遷命運的風鼓斗房舍，取得建築的使用權，商請東華大學協助作為「兒童青少年假日據集地」，顧瑜君教授所主持的研究團隊，協同現場專業工作者，在過去近四年時間，與當地社區組織密切合作，將五味屋營造成社區學習據點，在此空間裏生發各種學習與互助的關係，與社區孩子共同生活學習，產生在地課程模式的論述。

花蓮豐田五味屋已經成為台灣教育、社區營造、社工、社福界的一個重要案例，每年吸引相關團體參訪、移地學習，是一個將學術與實踐結合落實於台灣偏鄉的據點。

## 工作模式

本研究案採團隊工作模式，在「人文生態與教育研究室」下進行，由研究主持人、博士後研究員、專任研究助理、研究生所組成的研究團隊，共同進行研究。

## 研究團隊預計完成工作

-  發展並記錄非學校型態教育案例
-  公益學習旅行模組規劃與執行
-  串聯並建置「另類學習」網絡資源
-  推動根於地方的自然農法式教育改革
-  建構村落式教育的運作模式
-  凝聚並釐清本計畫的本土論述
-  規劃長期投注及落實經營的方式

## 預期成果

實現跨領域社群的發展經營

1. 對台灣學術界而言，本計畫是結合教育/社工/社區發展等跨領域整合、具備創見與高度社會改造價值的研究。並能協助其他新進學者與在地建立關係，探究未來協同進行跨領域計畫的基礎。

2. 促進學術圈/在地社區/在家教育等不同群體間互動和討論，城鄉資源及行動的交流與移動，以共同探究教育及學習的新論述。

#### **重思與創造另類教育模式及論述**

1. 從非學校型態教育的偏鄉實踐經驗中，由生態處境的理解，反省學習的本質，找尋弱勢學習者的具體方式。

2. 打破在家教育與偏鄉教育之間社會性的落差，探索非學校型態教育在城鄉間結盟合作的可行途徑。

#### **從協作反思中發展人文生態產業**

1. 公益旅行的運作，可帶動更多人走入/回到偏鄉、發掘在地社區的價值，開發帶動新型態的偏鄉發展方式。

2. 藉由多元化且在地深耕的方案運作，活化村落、拓展視野，創新環境教育等相關生態智慧論述在偏鄉的應用。